

Мероприятия для привлечения девочек к математике

1. Серия воркшопов «Математические опыты для школьниц и школьников». Каждый воркшоп – это 3-4 семинара на одну и ту же тему в небольших группах (8-12 человек), в конце – список индивидуальных проектов. Пример: тема – цепные дроби; проекты «Цепные дроби и календарь», «Цепные дроби и музыкальная гамма», «Цепные дроби и бумага формата А4». Школьница выбирает один из проектов и работает над ним под руководством ментора из числа сотрудников факультета. Список менторов нужно вывесить заранее, в первую очередь предложив стать менторами следующим сотрудникам матфака: ... (я могу со всеми перечисленными сотрудниками поговорить об этом, и конечно, сама не откажусь стать ментором). Через несколько месяцев работы над проектом устраивается защита проектов в формате конференции школьниц и школьников. Например, можно приурочить её ко дню женщин в математике в мае.
2. Олимпиаду использовать, в частности, для отбора кандидатов для участия в воркшопах из пункта 1. Пусть приглашение на воркшопы будет одной из премий для призёров. Нужно продумать задачи, которые требуют не олимпиадных навыков, а исследовательского подхода – любознательности и экспериментирования. То есть решение – это НЕ «быстро найти у себя в голове нужный молоток и изо всех сил ударить им по гвоздю», А «начать работу подручными нехитрыми средствами и за счёт терпения и внимания к деталям продвинуться в задаче». Лучше задачи из нескольких пунктов увеличивающейся сложности, чтобы можно было продвигаться постепенно. Ещё вариант - прямо перед олимпиадой прочесть часовую лекцию, а в олимпиаде использовать определения, результаты и примеры из лекции, разрешив пользоваться рукописными конспектами лекции (но не фотографиями доски – телефонами пользоваться нельзя).
3. Организовать серию лекций и/или неформальных дискуссий «о жизни женщин в математике», пригласив в качестве «звёздных гостей» успешных (в личном и профессиональном плане) женщин, для которых математика – это важная часть их жизни. Например, можно пригласить ... (я готова поговорить с ними об этом). Формат такой: сначала гостя рассказывает что-то интересное (о математике или её приложениях, включая преподавание математики), потом слушательницы могут в свободном режиме задать вопросы о том, что их лично волнует. Тут нужен чай с печеньками и сотрудницы/студентки матфака, создающие дружелюбную и непринуждённую атмосферу (я готова быть модератором дискуссии). Главная цель – дать понять девочкам, задумывающимся о математической карьере, что (А) Хотя женщин-математиков и мало, зато (или именно поэтому) мы друг друга хорошо поддерживаем, и всегда есть к кому обратиться за помощью; (Б) Есть не только «профессиональная математика» (для избранных), но и «полезная математика» (для всех), и можно одновременно заниматься обеими.

Примечание: я иногда пишу «школьницы» и «слушательницы», но это не более чем произвольное использование гендерного окончания. Конечно, имеются в виду школьницы и слушательницы обоих полов. Если мы употребляем слово «слушатель» в смысле «слушатель произвольного пола», то в таком же смысле надлежит употреблять и слово «слушательница», дабы потихоньку избавляться от гендерных стереотипов в сознании. А то, что в данном случае употребляется женское гендерное окончание просто говорит о

нашем желании привлечь побольше девочек (мальчики и так по неизвестным нам причинам чаще приходят в математику).